Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____В.В. Новикова
«__» _____ 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений»

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Ижевск 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01A879D600D9AF499849437C15CA3967FA
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 03.04.2023 до 03.07.2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация разработчик:
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 «28» 08 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Е.В. Шарафутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……..6
3. Оценка освоения учебной дисциплины……..14
3.1. Формы и методы оценивания……..14
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины……..18
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине…….36

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Уметь:

У 1. - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

У 2. - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.

Знать:

З 1. - социальную природу преступности и её основные характеристики, и формы проявления;

З 2. - особенности лиц, совершивших преступления;

З 3. - особенности криминальной среды;

З 4. - механизм индивидуального преступного поведения;

З 5. - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

З 6. - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

З 7. - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

З 8. - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Личностные результаты (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	- правильно уяснять социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; - понимать детерминанты преступности, особенности их проявления в механизме преступного поведения	**Текущий контроль:** Оценка устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка за решение ситуационных задач **Рубежный контроль:** Тестирование. Проверочная работа. **Итоговый контроль:** Экзамен.
У2. Осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе	- правильно уяснить организационно-правовые средства предупреждения и профилактики	**Текущий контроль:** Оценка устного опроса.

коррупционных. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	правонарушений; - понимание основных направлений профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка за решение ситуационных задач **Рубежный контроль:** Тестирование. Проверочная работа. **Итоговый контроль:** Экзамен.
Знать:		
З1. Социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и	- понимание основных свойств преступности; - уяснение качественных и количественных показателей преступности	**Текущий контроль:** Оценка устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. **Рубежный контроль:** Тестирование. Проверочная работа.

обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений		**Итоговый контроль:** Экзамен.
З2. Особенности лиц, совершивших преступления. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами	- уяснение структуры личности преступника; - понимание классификации (типологии) преступников	**Текущий контроль:** Оценка устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. **Рубежный контроль:** Тестирование. Проверочная работа. **Итоговый контроль:** Экзамен.

права.		
З 3. Особенности криминальной среды. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- понимание особенностей криминальной среды; - уяснение видов криминогенных ситуаций	**Текущий контроль:** Оценка устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка за решение ситуационных задач Оценка за реферат. **Рубежный контроль:** Тестирование. Проверочная работа. **Итоговый контроль:** Экзамен.
З4. Механизм индивидуального преступного поведения. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять	- уяснение психологического механизма совершения конкретного преступления; - понимание мотивации преступного поведения и ее механизма. - анализ понятия и роли конкретной жизненной ситуации в совершении преступления	**Текущий контроль:** Оценка устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка за решение ситуационных задач **Рубежный контроль:** Тестирование. Проверочная работа. **Итоговый контроль:** Экзамен.

предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений		
З 5. Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- уяснить понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности; - понимать суть корыстно-насильственных преступлений; - определять структуру преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков; - уяснить понятие терроризма и экстремизма; - уяснить понятие преступности экономической направленности	**Текущий контроль:** Оценка устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка за решение ситуационных задач Оценка за публичное выступление докладчиков. **Рубежный контроль:** Тестирование. Проверочная работа. **Итоговый контроль:** Экзамен.
З 6. Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению,	- уяснение сути государственной политики в сфере предупреждения коррупции; - анализ государственных мер, предпринимаемых в сфере предупреждения коррупции в правоохранительных органах	**Текущий контроль:** Оценка устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий.

уважительно относится к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений		**Рубежный контроль:** Тестирование. Проверочная работа. **Итоговый контроль:** Экзамен.
З 7. Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- уяснение объективных детерминант преступлений коррупционной направленности и возможности влияния на них; - понимание субъективных причин преступности коррупционной направленности и их содержание	**Текущий контроль:** Оценка устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка за решение ситуационных задач Оценка за реферат. **Рубежный контроль:** Тестирование. Проверочная работа.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений		**Итоговый контроль:** Экзамен.
З8. Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические	- уяснить понятие, цели, задачи и принципы предупреждения криминальных проявлений; - определять уровни предупреждения криминальных проявлений; - знать систему предупреждения криминальных проявлений; - уяснить понятие коррупционного поведения в правоохранительных органах; - знать основные направления мер профилактики коррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.	**Текущий контроль:** Оценка устного опроса. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка за решение ситуационных задач Оценка за публичное выступление докладчиков. **Рубежный контроль:** Тестирование. Проверочная работа. **Итоговый контроль:** Экзамен.

действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ПК, ОК, ЛР, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ПК, ОК, ЛР, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ПК, ОК, ЛР, У, З**
Раздел 1. Общая часть			Тестирование	У 1,2 З 1,2,4, 5,8 ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-3, 13-15.	экзамен	У 1,2 З 1,2,4, 5,8 ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-3, 13-15.
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии	Оценка результатов выполнения практической работы № 1,2	У 1, З 1 ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-3, 13-15.				
Тема 1.2. Преступность и ее показатели. Причины и условия (детерминанты) преступности	Оценка результатов выполнения практической работы № 3,4 Оценка устного опроса.	У1, З 1, 3, 5 ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12				

		ЛР 1-3, 13-15.				
Тема 1.3. Личность преступника и индивидуальное преступное поведение	Оценка результатов выполнения практической работы № 5 Оценка устного опроса. Оценка за решение ситуационных задач Оценка за реферат.	У1, З 2, 4 ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-3, 13-15.				
Тема 1.4. Основы предупреждения (профилактики) преступлений	Оценка результатов выполнения практической работы № 6 Оценка устного опроса.	У2, З 8 ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-3, 13-15.				
Тема 1.5. Основы криминологической виктимологии	Оценка результатов выполнения практической работы № 7,8 опроса. Оценка за решение ситуационных задач	У2, З 8, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-3, 13-15.				
Раздел 2. Особенная часть			Тестирование Проверочная работа	У 1,2 З 2,3,5,6, 7,8 ОК-10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Экзамен	У 1,2 З 2,3,5,6, 7,8 ОК-10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

				ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-4, 7,8, 10-15.		ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-4, 7,8, 10-15.
Тема 2.1. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Оценка результатов выполнения практической работы № 9,10 Оценка устного опроса. Оценка за решение ситуационных задач Оценка за реферат.	У1, 2 З 2,5,8 ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-3, 13-15.				
Тема 2.2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	Оценка результатов выполнения практической работы № 11,12 Оценка за решение ситуационных задач Оценка за публичное выступление докладчиков.	У1, 2 З 2,3,5,8 ОК-10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-4, 7,8, 10-15.				
Тема 2.3. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстно-насильственных преступлений	Оценка результатов выполнения практической работы № 13 Оценка устного опроса. Оценка за решение ситуационных задач	У1, 2 З 2,5,8 ОК-11, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-3, 13-15.				
Тема 2.4.	Оценка	У1,2				

Криминологическая характеристика и предупреждение незаконного оборота наркотиков	результатов выполнения практической работы № 5 Оценка за решение ситуационных задач Оценка за реферат.	З 2,5,8 ОК 11, ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-3, 13-15.				
Тема 2.5. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма и экстремизма	Оценка результатов выполнения практической работы № 15,16 Оценка устного опроса. Оценка за публичное выступление докладчиков.	У1,2 З 2,5,8 ОК-10, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-4, 13-15.				
Тема 2.6. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений экономической направленности	Оценка результатов выполнения практической работы № 17 Оценка устного опроса. Оценка за решение ситуационных задач	У1, 2 З 2,3,5,8 ОК-11, ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-4, 7,8, 10-15.				
Тема 2.7. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции	Оценка результатов выполнения практической работы № 18 Оценка устного опроса. Оценка за решение ситуационных задач	У1, 2 З 2,6,7,8 ОК-11, ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12 ЛР 1-4, 7,8, 10-15.				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Текущий контроль

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы).

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса криминология и предупреждение преступлений. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы. При наличии в студенческой группе нескольких студентов возможно взаимное использование материалов написанных ими рефератов.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим практические занятия. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем литература, подлежащая изучению.

Объем реферата должен быть в пределах 15—20 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы

студента, номер учебной группы, год выполнения. Реферат должен включать список нормативных актов, список использованной литературы и список материалов судебной практики.

Тематика рефератов

1. Сравнительная характеристика преступности (в разных регионах, разных странах, в различные исторические периоды).
2. Преступность: история и перспективы.
3. Методы изучения личности, приемы оказания воздействия на нее и управления ее поведением.
4. Изучение личности преступника на предварительном следствии и в суде (методы и приемы изучения, значение изучения).
5. Методика выявления причин и условий конкретного преступления в ходе следствия.
6. Социальные процессы и преступность.
7. Общество без преступности (идеальная модель и пути к идеалу).
8. Преступность как результат изъянов человеческой природы.
9. Порочность нашей культуры и преступность.
10. Преступность как следствие недостатков экономической организации общества и неоптимальной политической системы.
11. Виктимологические основы предупреждения преступлений.
12. Моделирование социальных процессов и воздействие на преступность.
13. Моя будущая профессиональная деятельность в качестве субъекта воздействия на преступность.
14. Родители как субъекты предупреждения преступлений детей.
15. Виктимологическая защита личности, ребенка, жилища, имущества.
16. Насилие как элемент культуры общества.
17. Корысть как фактор экономического развития.
18. Бескорыстное общество (идеальная модель).
19. Религия и корысть.
20. Корысть и развитие личности.
21. Преступный мир: современное состояние и перспективы развития.
22. Криминальная субкультура.
23. Татуировки преступников.
24. Перспективы организованной преступности.
25. Безнадзорность, беспризорность и преступность.
26. Преступность и власть.
27. Перспективы развития политической преступности в мире.
28. Политическая преступность – угроза безопасности Российской Федерации.
29. Соотношение случайного преступления и преступной неосторожности.
30. Социальная маргинальность и преступность.
31. Преступность и СМИ.
32. Женская преступность: ее особенности и предупреждение.
33. Правовые меры борьбы с наркоманией.

Критерии оценки за реферат

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Современные мировые школы (теории) криминологии.
2. Криминологические исследования в современной России.
3. История возникновения и развития криминологии.
4. Сущность причинно-следственных категорий в криминальной сфере.
5. Качественные и количественные показатели преступности.
6. Неблагоприятные факторы, влияющие на воспитание человека и становление личности.
7. Личность преступника с психическими аномалиями.
8. Виктимология как отрасль криминологии: возникновение и тенденции развития.
9. Виктимологическая профилактика преступлений.
10. Функции и задачи Интерпола и Европола.
11. Институт экстрадиции.
12. Международные преступные группы: итальянская мафия, японская якудза, китайская триада, колумбийские картели.
13. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
14. Понятие преступлений коррупционной направленности.
15. Коррупция в правоохранительных органах и меры ее профилактики.
16. Криминальная специализация.
17. Типология преступников-рецидивистов и профессионалов.
18. Причины и условия преступности несовершеннолетних лиц.
19. Классификация подростков-правонарушителей по степени их психического здоровья.
20. Незаконный оборот наркотиков: криминологический анализ.
21. Личность сбытчика наркотических средств.
22. Классификация наркотических средств.
23. Терроризм в России: ретроспективный криминологический анализ.
24. Экстремистская преступность в России.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Методология науки криминологии.
4. Место криминологии в системе других наук.
5. Система криминологии.
6. История возникновения и развития криминологии.
7. Выполнение заданий.
8. Понятие преступности.
9. Основные показатели преступности.
10. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
11. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
12. Классификация причин и условий преступности.
13. Причинный комплекс преступности в современной России.
14. Понятие и структура личности преступника.
15. Типология личности преступника.
16. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
17. Понятие индивидуального преступного поведения.
18. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
19. Виды и система предупреждения преступлений.
20. Правовое регулирование предупреждения преступлений.
21. Понятие и основные направления общего предупреждения преступлений.
22. Понятие и основные направления индивидуального предупреждения (профилактики) преступлений.
23. Сущность виктимологии, ее взаимосвязь с другими науками.
24. Жертва, потерпевший от преступления.
25. Типы жертв.
26. Понятие виктимности.
27. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.
28. Понятие международной борьбы с преступностью, ее особенности и формы.
29. Противодействие преступности на основе многосторонних соглашений.
30. Международные органы по борьбе с преступностью. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).
31. Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности.

32. Основные характеристики рецидивной и профессиональной преступности.
33. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
34. Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки.
35. Факторы преступности несовершеннолетних.
36. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
37. Криминологическая характеристика корыстно-насильственных преступлений.
38. Криминологическая характеристика личности корыстно-насильственных преступников, их социально-демографические характеристики и субъективно-ситуационные признаки.
39. Причины и условия тяжких корыстно-насильственных преступлений.
40. Основные направления предупреждения тяжких корыстно-насильственных преступлений.
41. Криминологическая характеристика незаконного оборота наркотиков.
42. Причины и условия (детерминанты) наркопреступности в России и за рубежом.
43. Основные направления предупреждения незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
44. Криминологическая характеристика терроризма и экстремизма.
45. Причины и условия (детерминанты) терроризма и экстремизма в России и за рубежом.
46. Основные направления предупреждения терроризма и экстремизма в России.
47. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
48. Основные причины и условия совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
49. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, нормы законодательства.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, нормы законодательства.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения юридической терминологии.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности применения норм законодательства.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении юридических понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в применении юридической терминологии, норм законодательства.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в применении норм законодательства, формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Рубежный контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Можно ли считать криминологию частью уголовного права?
а) да, криминология – часть уголовного права;
б) отчасти;
в) нет, криминология – самостоятельная научная дисциплина.

2. Криминология изучает:
а) экономическую жизнь общества;
б) преступность,
в) психологию людей.

3. Коэффициент преступности измеряет:
а) уровень преступности;
б) распространенность преступности;
в) структуру преступности.

4. Структура и характер преступности являются:
а) количественными показателями;
б) качественными показателями;
в) показателями уровня преступности.

5. Преступность – это:
а) объект криминологии;
б) предмет криминологии;
в) то и другое верно;
г) то и другое неверно.

6. Уровень преступности – это:
а) количественная характеристика преступности;
б) динамика преступности;

в) социальная характеристика преступности.

7. Криминология и криминалистика:
а) понятия совпадающие;
б) это разные научные дисциплины;
в) криминалистика – часть криминологии;
г) криминология – часть криминалистики.

8. Экономическая преступность изучается:
а) криминалистикой;
б) общей частью криминологии;
в) особенной частью криминологии.

9. Виктимность – это:
а) борьба с преступностью;
б) жертва преступления;
в) взаимоотношение преступника и жертвы;
г) состояние человека, подверженного повышенной уязвимости с точки зрения стать жертвой преступника.

10. Предупреждение преступности – это:
а) социологическая категория;
б) уголовно-правовая категория;
в) криминологическая категория;
г) все верно.

11. Какой показатель преступности характеризует её изменение во времени:
а) динамика преступности;
б) структура преступности;
в) объем преступности;
г) коэффициент преступности.

12. Материальное положение личности преступника – это:
а) социально-ролевое свойство;
б) социально-демографическое свойство;
в) социально-психологическое свойство;
г) социально-психологическое свойство личности преступника.

13. Преступность:
а) имеет социальную природу, обусловленность;
б) врожденное качество индивида;
в) биологическое качество;
г) все верно.

14. Применяемый криминологией метод познания, представляющий собой мысленный переход от единичных фактов к общим выводам, называется:
а) абстрагированием;
б) обобщением;
в) дедукцией;
г) индукцией.

15. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные

проявления и правонарушения, – это:
а) «случайный» тип личности преступника;
б) «ситуационный» тип;
в) «неустойчивый» тип;
г) «злостный» тип личности преступника.

16. Детерминация – это:
а) субъективный фактор преступности;
б) объективно существующая обусловленность вещей, процессов
в) тенденция развития преступности.

17. Индивидуальная профилактика относится к классификации мер:
а) по механизму действия на преступность;
б) по масштабу мер предупреждения преступности;
в) по объему и направленности применения мер в соответствии с уровнями преступности и криминогенных факторов.

18. Субъект предупреждения преступности – это:
а) преступник;
б) человек, предрасположенный к преступлению;
в) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности.

19. Особенная часть криминологии включает:
а) элементы предмета криминологии применительно к родам, видам и группам преступлений;
б) особенности и методы квалификации преступлений;
в) характеристику преступности и меры борьбы с ней;
г) программы и этапы криминологических исследований.

20. Преступность в криминологическом смысле – это:
а) «социальная болезнь»;
б) массовое, социально-правовое явление, которое слагается из всей совокупности преступлений и лиц их совершивших;
в) деятельность, запрещенная законом;
г) негативное социальное явление.

21. К социально-демографическим свойствам личности преступника относятся:
а) возраст;
б) семейное положение;
в) место жительства;
г) все перечисленное.

22. Основными элементами предмета криминологии являются:
а) предупреждение (профилактика) криминальных проявлений, методика расследования преступлений, личность преступника, личность жертвы;
б) преступность, причины и условия преступности, личность преступника, предупреждение (профилактика) криминальных проявлений;
в) личность жертвы, личность преступника, предупреждение (профилактика) криминальных проявлений, преступность;
г) причины и условия преступности, предупреждение (профилактика) криминальных проявлений.

23. Какое из нижеуказанных преступлений обладает наименьшей латентностью:
а) изнасилование;
б) дача взятки;
в) причинение лёгкого вреда здоровью;
г) причинение тяжкого вреда здоровью.

24. Способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление, называется:
а) механизмом формирования личности преступника;
б) механизмом преступного поведения;
в) криминогенной ситуацией;
г) причиной преступления.

25. Число совершенных, зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений в расчете на 100 тыс. человек населения, достигших 14 лет, называют:
а) динамикой преступности;
б) структурой преступности;
в) коэффициентом или уровнем преступности;
г) состоянием преступности.

26. Реальная, но скрытая или незарегистрированная часть фактически совершенных преступлений называется:
а) не заявленной;
б) латентной;
в) неустановленной;
г) не очевидной.

27. Явления, порождающие преступность как следствие, составляют:
а) прирост преступности;
б) причины преступности;
в) условия преступности;
г) криминогенную ситуацию.

28. К мотивации преступного деяния относятся:
а) условия, созданные самим виновным лицом;
б) злоупотребление алкоголизмом и моральная распущенность;
в) определенный комплекс объективно существующих обстоятельств – ситуаций;
г) система мотивов, побудитель к преступлению, его регулятор.

29. Невиновная виктимность связана:
а) с выполняемыми обязанностями служебного или общественного характера;
б) со спецификой профессии;
в) с психофизическими особенностями индивида;
г) все перечисленное.

30. К предупредительным (профилактическим) мерам общесоциального уровня относится:
а) комплексное осуществление социально-экономических, политических, организационных, социально-психологических, правовых и нравственных мероприятий, направленных на противодействие преступности в целом;
б) нейтрализация факторов преступности или условий и причин конкретных

преступлений;
в) проведение мероприятий в отношении конкретных лиц и их непосредственного окружения;
г) коррекция поведения, отклоняющегося от общепринятых в обществе норм (девиантного), граничащего с криминальными формами активности.

31. Число наиболее опасных преступлений в структуре преступности определяет:
а) устойчивость преступности;
б) уровень преступности;
в) характер преступности;
г) «цена» преступности.

32. Результат, к которому стремится преступник, принято называть:
а) мотивом;
б) целью;
в) условием совершения преступления;
г) потребностью.

33. По содержанию криминогенные ситуации бывают:
а) кратковременными;
б) локальными;
в) конфликтными;
г) провоцирующие.

34. Широкий комплекс взаимосвязанных средств и методов, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, называется:
а) мерами индивидуального профилактического воздействия;
б) мерами предупреждения преступности;
в) мерами социализации преступника;
г) превентивными мерами.

35. Процесс признания определенных видов деяний преступными и уголовно-наказуемыми называется:
а) виктимизацией;
б) декриминализацией;
в) криминализацией;
г) социализацией.

36. Концепция причин преступности, разработанная Ломброзо и обосновывающая биологическую предрасположенность части людей к совершению преступлений, называется:
а) теорией социальной дезорганизации;
б) теорией опасного состояния;
в) теорией прирожденного преступника;
г) эндокринной теорией.

37. Пространственно-временное распределение уголовно-наказуемых деяний, связанное со спецификой различных регионов принято называть:
а) «географией» преступности;
б) интенсивностью преступности;
в) коэффициентом преступности;

г) характером преступности.

38. Латентность преступлений подразделяется на:

а) естественную, искусственную и нескрытую;

б) естественную, искусственную и латентность пограничных ситуаций;

в) скрытую, скрываемую и нераскрытую;

г) естественную и искусственную.

39. Совокупность особых правил поведения, обычаев, нравов, складывающихся в криминальной среде, отличающихся антиобщественной направленностью и служащих обеспечению достижения внутренних и внешних целей функционирования преступных формирований, называется:

а) преступлением;

б) преступным сообществом;

в) криминальной субкультурой;

г) криминальной иерархией.

40. Такие признаки как: устойчивый вид преступного занятия, определенные познания и навыки, преступления как источник средств существования, связь с асоциальной средой, характерны для:

а) преступности в сфере экономики;

б) профессиональной преступности;

в) преступности несовершеннолетних;

г) организованной и транснациональной преступности.

41. Абсолютное количество преступлений и лиц их совершивших на определенной территории за определенный период времени называется:

а) общественной опасностью личности преступника;

б) общественной опасностью преступности;

в) состоянием преступности;

г) структурой преступности.

42. Внутреннее побуждение к тому или иному поступку называется:

а) целью;

б) мотивом;

в) условием преступления;

г) потребностью.

43. Элементами психологического механизма конкретного поступка являются:

а) потребности;

б) интересы;

в) мотивы и цели;

г) все перечисленное.

44. Наблюдение, при котором исследователь изучает социально-правовые, криминологические явления и процессы пассивно, называется:

а) включенным;

б) полным;

в) наблюдением-участием;

г) панельным.

Критерии оценки результатов тестирования

Критерием оценки результатов тестирования является соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.

Выбор преподавателем верного соотношения между числом правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста для определения оценки зависит от важности проверяемого материала и актуальности поставленных вопросов. При этом контроль должен быть объективным и отвечать тем целям, которые перед ним поставлены.

Целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов:

Отлично - при 90% правильных ответах,

Хорошо - при 70% правильных ответах,

Удовлетворительно - при 50% правильных ответах,

Неудовлетворительно - при правильных ответах менее 50%.

Правильные ответы

1-в; 2-б; 3-а; 4-б; 5-б; 6-а; 7-б; 8-в; 9-г; 10-в;	11-а; 12-б; 13-а; 14-б; 15-в; 16-б; 17-в; 18-в; 19-а; 20-б;	21-г; 22-б; 23-г; 24-б; 25-в; 26-б; 27-б; 28-г; 29-г; 30-а;	31-в; 32-б; 33-в; 34-б; 35-в; 36-в; 37-а; 38-б; 39-в; 40-б;	41-в; 42-б; 43-г; 44-б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Выполнение студентами проверочной работы является одной из составных частей учебного процесса. Проверочная работа по курсу «Криминология и предупреждение преступлений» прививает студентам навыки работы над международно-правовыми и национальными нормами, вырабатывает умение найти и собрать в них необходимый материал и лаконично изложить его в рамках логически стройной схемы, а также способствует углубленному изучению дисциплины и является одной из форм проверки знаний.

В процессе изучения дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений», студенты должны выполнить самостоятельно проверочную работу.

Целью выполнения проверочной работы является расширение и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений», развитие практических навыков. В проверочной работе студент должен продемонстрировать умение работать с разнообразными источниками информации, упорядочивать и анализировать полученные данные, логично и последовательно формулировать выводы.

Проверочная работа выполняется студентом в объеме 12-15 машинописных страниц. Проверочная работа выполняется на листах формата А4 с книжной ориентацией и с параметрами страницы: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,5 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см.

Нумерация страниц (за исключением титульного листа) производится в верхней части листа посредине.

Шрифт основного текста: Times New Roman размером 14 с межстрочным интервалом – полуторным. Список литературы дается в алфавитном порядке по фамилии первых авторов

Проверочная работа должна свидетельствовать о том, насколько успешно студент усвоил содержание темы, в какой степени он глубоко анализировал учебный материал и грамотно изложил свои суждения. Проверочная работа должна быть оформлена соответствующим образом:

1-я страница - титульный лист; 2-я страница – план; далее изложение текста по плану, последняя страница – список литературы (не менее 5 источников).

Подготовка осуществляется в несколько этапов:

1) установление варианта работы;

2) уяснение содержания темы, теоретических вопросов и задач, предусмотренных вариантом;

3) подбор необходимой литературы, изучение источников;

4) составление плана работы;

5) написание текста работы;

6) оформление работы;

7) представление работы на проверку.

С первых дней работы над темой надлежит четко планировать время, отводимое на каждый из указанных этапов. Это позволит без спешки и нервозности собирать и анализировать материал, глубоко и всесторонне представить проблему во всей взаимосвязи и взаимообусловленности. Опыт показывает, что задержка с выбором темы ведет к потере времени и снижению качества работы.

Рекомендуется составить график выполнения проверочной работы. Он должен предусматривать сравнительно равномерное распределение времени между этапами. Причем заключительные периоды (написание и оформление текста) следует спланировать раньше, чтобы намеченные в учебном плане сроки не могли быть сорваны непредвиденными обстоятельствами.

Следует четко уяснить сроки и порядок представления выполненной работы. Подробную информацию об этом можно получить у преподавателя, методистов, курирующих изучение соответствующих предметов на определенных курсах.

Прежде, чем приступить к работе над текстом, необходимо тщательно продумать проблему, изучить соответствующую часть программы курса, ознакомиться и проанализировать нормативные правовые акты, нужные разделы учебно-методической и научной литературы, записи в конспектах лекций. После этого рекомендуется составить план текста, который раскрывал бы структуру рассматриваемой проблемы, и приступить к его написанию. При составлении ответов на вопросы требуется сначала внимательно прочитать ее условия, понять, изучению каких тем она посвящена. После этого необходимо изучить соответствующую литературу. Затем можно приступать к ответам на вопросы. Осмыслив каждый из них, следует проверить, все ли детали описанной в условиях ситуации отражаются законспектированными положениями источников права, при необходимости постараться найти другие, требующиеся в данном случае. И, наконец, составив план ответа, можно раскрывать его, указывая при этом статьи кодексов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

Если работа не зачтена, то студент должен устранить указанные недостатки или выполнить работу вновь в установленные сроки. Тему проверочной работы студенты выбирают в соответствии с начальной буквой фамилии: номер варианта работы должен соответствовать начальной букве фамилии (по алфавиту):

Первая буква фамилии	**Номер варианта работы**	**Первая буква фамилии**	**Номер варианта работы**
А, Л, Ц	1	Ж, Р, Ю	6
Б, М, Ч	2	З, С, Я	7
В, Н, Ш	3	Е, Т	8
Г, О, Щ	4	И, У	9
Д, П, Э	5	К, Х	10

Задание для проверочной работы

Вариант 1.

1. Латентная преступность, ее виды. Классификация преступлений по степени их латентности.

2. Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, равнодушие, рассеянность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, зависть, конформизм.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

Вариант 2.

1. Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение.

2. В городе А. за прошлый год зарегистрировано 2400 преступлений. Население города 600 тысяч, из них 100 тысяч – дети до 14 лет.

Определите коэффициент преступности из расчета на 100 тысяч жителей. Что называется коэффициентом преступности?

Вариант 3.

1. Виктимологические проблемы преступности. Классификация профилактических мер.

2. В городе Б. За прошлый год зарегистрировано 2800 преступлений. Население города 800 тысяч, из них 100 тысяч – дети до 14 лет.

Определите коэффициент преступности из расчета на 100 тысяч жителей. Что

называется коэффициентом преступности?

Вариант 4.

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности и ее предупреждение.

2. Гражданин Петров решил продать машину в хорошем состоянии. Дал объявление в газету «Из рук в руки». Покупатель сразу нашелся и предложил хорошую цену. Договорились о встрече. В субботу Петров поехал продавать машину. С покупателем встретились возле кинотеатра. На вид покупатель - приличный мужчина, сказал: «Деньги у меня с собой, но перед покупкой хотелось бы осмотреть автомобиль. Давайте заедем в автосервис. Поднимем машину на подъемник, посмотрим днище. Мастера дадут заключение, стоит ли она таких денег». Предложение покупателя показалось Петрову резонным. Вот только автосервис, расположенный далеко на окраине, показался ему сомнительным. Когда иномарку загнали в бокс, Петров вышел из машины и сразу же получил удар тяжелым металлическим предметом по голове. На учете в полиции появился еще один без вести пропавший человек.

Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Вариант 5.

1. Личность преступника и причины преступного поведения.

2. В городе С. за прошлый год зарегистрировано 4800 преступлений. Население города 1 млн., из них 200 тысяч – дети до 14 лет.

Определите коэффициент преступности из расчета на 100 тысяч жителей. Что называется коэффициентом преступности?

Вариант 6.

1. Преступность в экономике и ее предупреждение.

2. Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения:

а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;

б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;

в) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;

г) низкий интеллектуальный уровень, невежество, наивность;

д) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Вариант 7.

1. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.

2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность преступника. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления? Определите тип личности преступника.

Ильяс и Гурген вот уже третий день в Москве. Везде их останавливают полицейские, проверяют документы (за документы они заплатили по триста долларов - так что не придерешься). Очень хочется курить. «От такой жизни не только курить - пить начнешь!» Они подходят к киоску, где продаются сигареты, просят пачку «Мальборо». Но какой-то нахал и здесь не дает им жизни, делает замечание - сейчас его очередь. «Аллах свидетель, я этого не хотел. Но такой наглости не выдержит ни один настоящий мужчина!» Гурген выхватил нож и нанес обидчику 15 ножевых ранений.

Вариант 8.

1. Количественные и качественные показатели преступности.

2. Определить причину и условия, способствующие совершению преступления. Рассмотреть криминогенную мотивацию конкретного преступления. Серьезное внимание необходимо также уделить ситуации совершения преступления. Определите тип жертвы преступления:

Людмила Петровна, возвращаясь домой, ключи от квартиры обычно доставала из сумки загодя, еще в лифте. Так было и на этот раз. С зажатой в кулаке связкой ключей она вышла из лифта и направилась к двери своей квартиры. Но не успела сделать и нескольких шагов, как из двери, ведущей на пожарную лестницу, появился какой-то мрачный тип и, схватив за плечевой ремень ее сумки, пробасил: «Спокойно, гражданочка, снимите сумочку!»

Все произошло в считанные секунды. Людмила Петровна, даже не осознала до конца, что случилось. Грабитель ударил ее в лицо кулаком, выхватил сумку из рук и пустился наутек по пожарной лестнице.

Вариант 9.

1. Криминогенная мотивация преступного поведения

2. Прочтите описание преступного поведения. Дайте юридическую квалификацию деяния Красовского. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Красовский очень любит заниматься садоводством. Он нежно ухаживает за яблонями и за грушами. Поливает и подкармливает их минеральными удобрениями. Борется с вредителями. И каждый раз, когда подходит время урожая, ему не достается ничего. Кто и как обрывает, он не может уследить.

От отчаяния он решается на крайнее средство. Поверх забора он пускает оголенный провод и на ночь подает на него напряжение. На заборе он написал предупреждение: «Проволока под током». «Понравятся ли вам такие яблочки -220 вольт?!» Утром у забора он нашел мертвого парня из соседнего поселка.

Вариант 10.

1. Субъекты профилактической деятельности.

2. Прочтите описание преступной ситуации. Охарактеризуйте личность несовершеннолетнего. Укажите мотивацию данного деяния. Предложите профилактические меры по предупреждению аналогичных преступлений.

17-летний Игорь Харитонов позвонил на пульт дежурного отделения полиции и, соблюдая конфиденциальность, сообщил о подложенном взрывном устройстве в одной из общеобразовательных школ поселка Д.

Правоохранительными органами района незамедлительно были приняты меры по предотвращению взрыва и других возможных опасных последствий, в том числе проведена эвакуация из четырех поселковых школ учащихся и учителей. К проведению

антитеррористической операции привлекались бойцы войсковой группы разминирования. Поиск взрывного устройства продолжался несколько часов, после чего был сделан вывод о его отсутствии и ложности сделанного сообщения. В ходе оперативно-розыскных мероприятий удалось установить личность звонившего, были собраны и закреплены доказательства, уличающие его в совершении преступления. Прокуратурой подготовлено исковое заявление о взыскании с родителей подростка затрат, связанных с работой спецподразделений после его заведомо ложного сообщения об акте терроризма.

Критерии оценки проверочной работы:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы;
- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения;
- обнаруживает при этом твёрдое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;
- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- в основном знает программный материал, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения;
- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- ответ имеет репродуктивный характер;
- в целом усвоил основную литературу;
- обнаруживает неумение применять правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не умеет определить собственную оценочную позицию;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Цели, задачи и функции криминологии.
3. Система и методология науки криминологии.
4. Соотношение (взаимодействие) криминологии с другими науками.
5. Возникновение криминологии как науки и основные этапы ее развития.
6. Современные криминологические теории (школы), их общая характеристика.
7. Развитие криминологии в России и ее современное состояние.
8. Понятие и признаки преступности.
9. Количественные показатели преступности и их характеристика.
10. Качественные показатели преступности и их характеристика.
11. Латентная преступность, ее виды и методы выявления.
12. Понятие причин и условий (детерминант) преступности, основания их классификации.
13. Виды взаимосвязи криминологически значимых явлений и процессов.
14. Понятие и структура личности преступника.
15. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
16. Классификация и типология преступников.
17. Понятие факторов совершения конкретного преступления.
18. Социальные и психологические аспекты механизма индивидуального преступного поведения.
19. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.
20. Методы, используемые при проведении криминологических исследований (общая характеристика).
21. Понятие, предмет и задачи криминологической виктимологии.
22. Виктимологические факторы.
23. Классификация и типология жертв преступлений.
24. Понятие, цели, задачи и принципы предупреждения (профилактики) криминальных проявлений.
25. Уровни предупреждения (профилактики) криминальных проявлений.
26. Виды предупреждения (профилактики) криминальных проявлений.
27. Система предупреждения (профилактики)криминальных проявлений.
28. Виктимологические аспекты предупреждения (профилактики) криминальных проявлений.
29. Особенности деятельности международных учреждений, организаций и ассоциаций, призванных противостоять преступности (Интерпол и Европол).
30. Основные направления деятельности Национального центрального бюро Интерпола в Российской Федерации.
31. Понятие преступлений коррупционной направленности.
32. Меры предупреждения преступлений коррупционной направленности.
33. Понятие и виды рецидивной преступности.
34. Понятие и виды профессиональной преступности.
35. Особенности личности рецидивиста.
36. Особенности личности профессионального преступника.
37. Причины и условия рецидивной преступности.
38. Причины и условия профессиональной преступности.
39. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
40. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
41. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
42. Личностные особенности несовершеннолетних преступников.
43. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

44. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.
45. Криминологическая характеристика незаконного оборота наркотиков.
46. Основные направления предупреждения незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
47. Криминологическая характеристика терроризма.
48. Основные направления предупреждения терроризма в России.
49. Криминологическая характеристика экономической преступности.
50. Основные направления предупреждения экономической преступности.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение практических занятий, устного опроса, тестирования, заслушивание докладов, рефератов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Умения:

У 1. - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

У 2. - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

Знания:

З 1. - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;

З 2. - особенности лиц, совершивших преступления;

З 3. - особенности криминальной среды;

З 4. - механизм индивидуального преступного поведения;

З 5. - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

З 6. - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

З 7. - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

З 8. - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы

предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 1

Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин.

1. Понятие и структура личности преступника.
2. В литературе можно встретить различные определения криминологии:
- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;
- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условиях преступности в целях ее предупреждения.
Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин.

1. Меры предупреждения преступлений коррупционной направленности.
2. Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:
- принцип историзма:
- диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
- философские категории явления и сущности;
- диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.
.

Вариант 3

Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин.

1. Социальные и психологические аспекты механизма индивидуального преступного поведения.
2. В городе С. 1 млн. жителей, из них малолетних (в возрасте до 14 лет) – 200 тысяч. В прошлом году в городе было зарегистрировано 2400 преступлений.
Определите уровень (или коэффициент) преступности на 10 тысяч жителей города.

Вариант 4

Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин.

1. Уровни предупреждения (профилактики) криминальных проявлений.
2. В городе Д. за прошлый год зарегистрировано 3000 преступлений. Население города 900 тысяч, из них 300 тысяч – дети до 14 лет.
Определите коэффициент преступности из расчета на 100 тысяч жителей.

Вариант 5

Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин.

1. Основные направления предупреждения экономической преступности.
2. Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения:
а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
в) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
г) низкий интеллектуальный уровень, невежество, наивность;
д) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Вариант 6

Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин.

1. Качественные показатели преступности и их характеристика.
2. *Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Иванова.*
Иванов прожил долгую жизнь. Сначала воровал, потом к старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденого. Много повидал Иванов за свои 70 лет. Не видел он только то, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».
Поясните, какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Вариант 7

Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин.

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
2. *Назовите факторы преступности. Какова виктимологическая профилактика в конкретном случае?*
А) Петров после употребления спиртных напитков с неизвестным у пивного киоска уснул около кинотеатра. Ранее судимый Дадонов, воспользовавшись состоянием Петрова,

похитил у него из пальто деньги, но был задержан с поличным работниками полиции. Что касается потерпевшего, то он даже не проснулся и о краже узнал только после вытрезвления.

Б) Иванов приехал в г. Хабаровск защищать диссертацию. После успешной защиты, на следующий день, он в буфете гостиницы познакомился с Петровой, ранее судимой, стал угощать ее и сам опьянел. Преступница отвела его в номер, уложила спать, а затем совершила кражу вещей и скрылась.

В) Савельева вела разгульный образ жизни, неумеренно употребляла спиртное, развратничала, устраивала скандалы. Ее знакомый Крымов после совместной выпивки незаметно взял у нее ключи от квартиры, а на следующий день, в отсутствие потерпевшей, совершил кражу ее носильных вещей.

Г) Лютиков, юрист с высшим образованием, начальник отдела снабжения крупного предприятия, познакомился на железнодорожном вокзале с Оленевой, с которой договорился о совместном распитии спиртных напитков. В магазине у вокзала Лютиков, предварительно купив водку, оставил Оленевой свой чемодан с вещами и служебными документами и ушел искать стакан. Воспользовавшись этим, Оленева скрылась, похитив чемодан со всем его содержимым. Лютиков о случившемся не заявил. Преступление было раскрыто в результате задержания Оленевой при попытке реализации похищенного.

Можно ли данное преступление назвать латентным? Почему? Как вы думаете, почему Лютиков не обратился в отдел внутренних дел (ОВД)?

Вариант 8

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

1. Понятие и виды профессиональной преступности.

2. Иванов и Петров (16 и 17 лет) увлекались атрибутикой и печатными изданиями различных неформальных движений неофашисткого толка, испытывали ненависть в отношении представителей социальной группы, которые не адаптированы к жизни в гражданском обществе, по своему внешнему виду неопрятно одеты и находятся в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения.

В начале мая 2009 г. несовершеннолетние Иванов и Петров, напали на 3-х бездомных в лесопосадке г. Кирова, начали их избивать руками, ногами, отрезками арматуры по жизненно важным частям тела, а также по голове. В результате двоим мужчинам была причинена смерть, а женщине был причинен средний вред.

В ходе следствия у них были изъяты распечатки нацисткой символики, различных призывов националистического содержания и фотографии, «на которых несовершеннолетние со своими знакомыми демонстрируют интерес к неофашистской символике».

Какие обстоятельства способствовали совершению преступления Ивановым и Петровым?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится в форме устного опроса. Студенту выдается один из вариантов, он готовится и отвечает преподавателю.

Количество вариантов задания – 8 экзаменационных билетов. В каждом билете по два задания.
Время выполнения задания – 40 мин.
Оборудование: чистая бумага, ручки, Уголовный кодекс РФ.
Экзаменационная ведомость:

Дисциплина: Криминология и предупреждение преступлений

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

Группа_____, курс_____, семестр.

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Отметка о сдаче экзамена	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Число студентов на экзамене: _____ чел.
Число студентов, не явившихся на экзамен_____чел.
Число студентов, не допущенных к экзамену_____чел.
Специалист

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.